

II **CONAAP**
CONGRESSO
NACIONAL
de Avaliação para Aprendizagem

"Políticas de Avaliação na Educação Básica"

Mara Regina Lemes De Sordi

Faculdade de Educação da UNICAMP

maradesordi14@gmail.com

A complexa decisão dos caminhos a privilegiar



Num bosque amarelo dois caminhos se separavam,
E lamentando não poder seguir os dois
E sendo apenas um viajante, fiquei muito tempo
parado
E olhei para um deles tão distante quanto pude
Até onde se perdia na mata

Direi isto suspirando
Em algum lugar, daqui a muito e muito tempo:
Duas estradas bifurcavam numa árvore,
Eu trilhei a menos percorrida,
E isto fez toda a diferença.

ROBERT FROST : O CAMINHO NÃO PERCORRIDO

A multidimensionalidade do fenômeno educativo e as políticas de avaliação na educação básica

A contra-regulação e o diálogo entre as abordagens avaliativas

Avaliação da aprendizagem ou avaliação das e para as aprendizagens?

Por uma avaliação referenciada na formação humana dos estudantes e na qualidade social

Lógica das Políticas educacionais

Idolatria dos testes standardizados

Viés da qualidade mercadológica

Contexto gerencialista, performático e
neotecnista

Lógica da Meritocracia (ranqueamento)

“Responsabilização vertical” dos atores

Tempos de Reformadores Empresariais
(privatização)

O Lugar da Avaliação no Cenário Atual

Testes associam à sua função de medir o **papel de controle ideológico dos objetivos da educação** – mais pelo que excluem do que pelo que incluem – e têm o objetivo de controlar os atores envolvidos no processo educativo. Sem **testes**, não há **responsabilização** e **meritocracia** - teses fundamentais do mercado.
(Freitas, 2011)

Dimensões relegadas...



Existe justiça social em avaliações padronizadas em uma sociedade pluricultural e desigual?

As duas dimensões (fluxo e proficiência) das avaliações externas dão conta do desafio de educar para a democracia? (PARO, 2000; HONNETH, 2013)

É sempre bom lembrar que um copo vazio, está cheio de ar (...)

Uma metade cheia, uma metade vazia.

Uma metade tristeza, outra metade alegria... (Gilberto Gil)

E os estudantes estão aprendendo o quê?

A responder testes?

A aceitar uma educação rasa e empobrecida?

A desenvolverem uma consciência cívica e implicada com o Bem Comum e com os valores democráticos?



OS MÚLTIPLOS SENTIDOS EM AÇÃO



A qualidade da escola pública: um estudo longitudinal para sustentação da responsabilização partilhada” (OBEDUC, 2013/2017)

Objetivos: Promover avanços no campo das políticas públicas de avaliação introduzindo **referentes de qualidade social** capazes de expressar a **multidimensionalidade do fenômeno educacional** em nível de **avaliação de larga escala**.

O que a escola produz que considera qualidade para além daquilo que é atualmente medido e valorizado nas avaliações externas de larga escala?

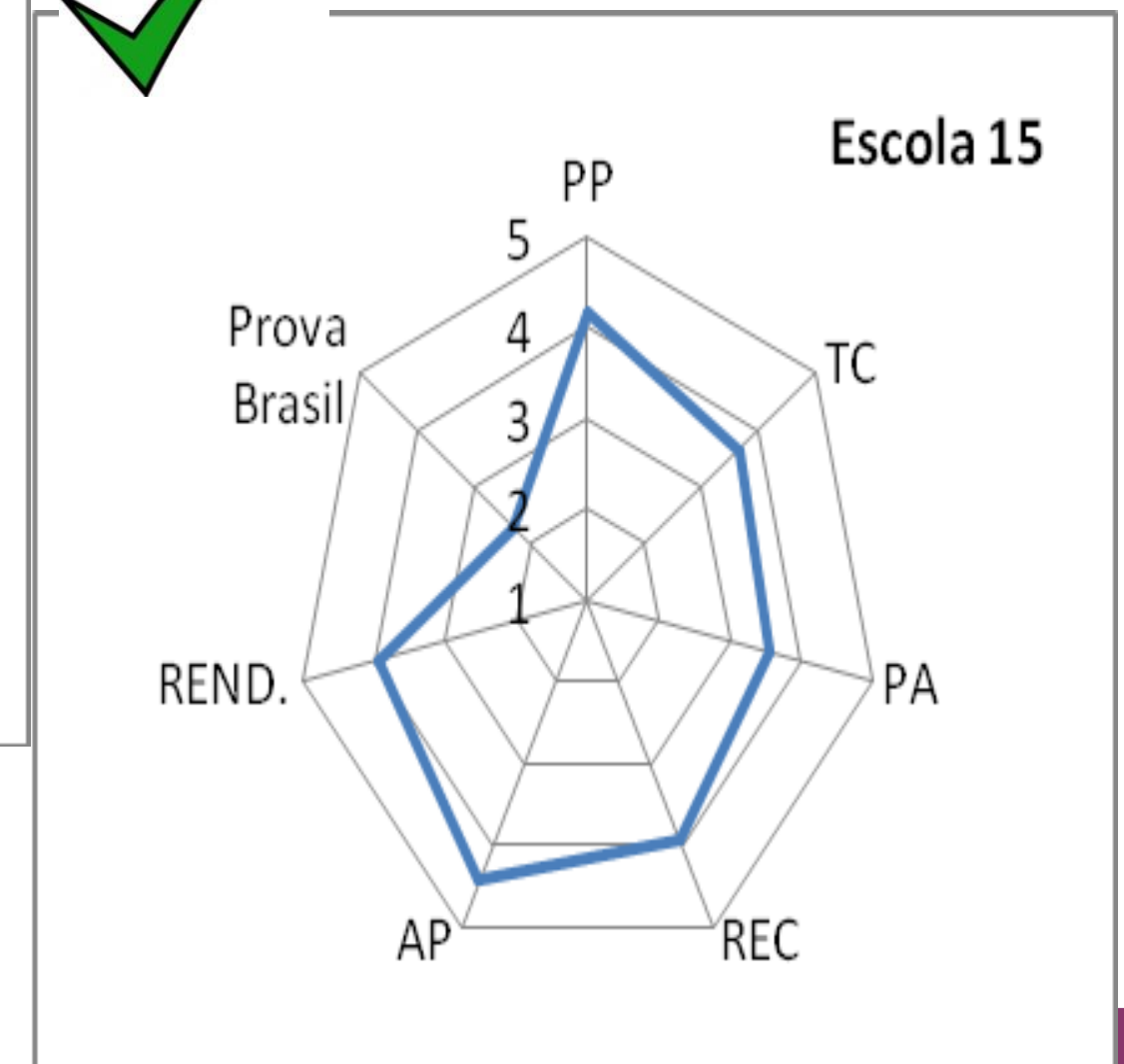
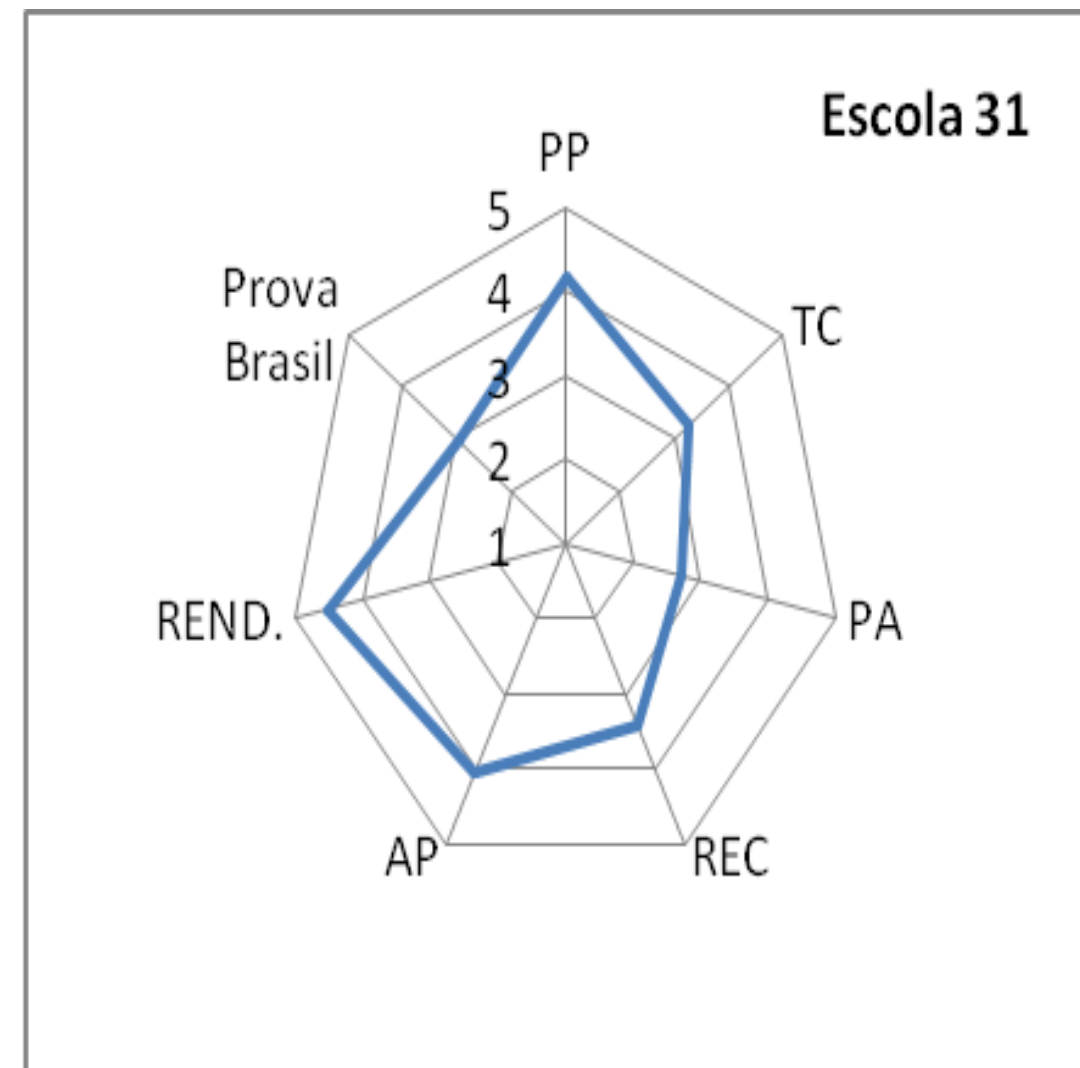
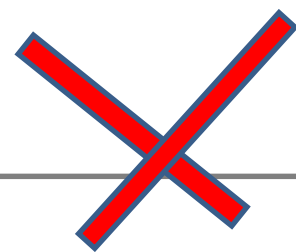
Dimensões da Qualidade Social da escola

- Acesso e permanência dos estudantes na escola
- Ética e valores
- Diversidade / Diferença
- Relações interpessoais e convivência
- Trabalho pedagógico/Prática pedagógica
- Trabalho coletivo
- **Conhecimentos**
- Criticidade
- Participação
- Auto-organização dos sujeitos
- Compromisso Social da Escola com seu entorno social

Do ranqueamento... .. à multidimensionalidade

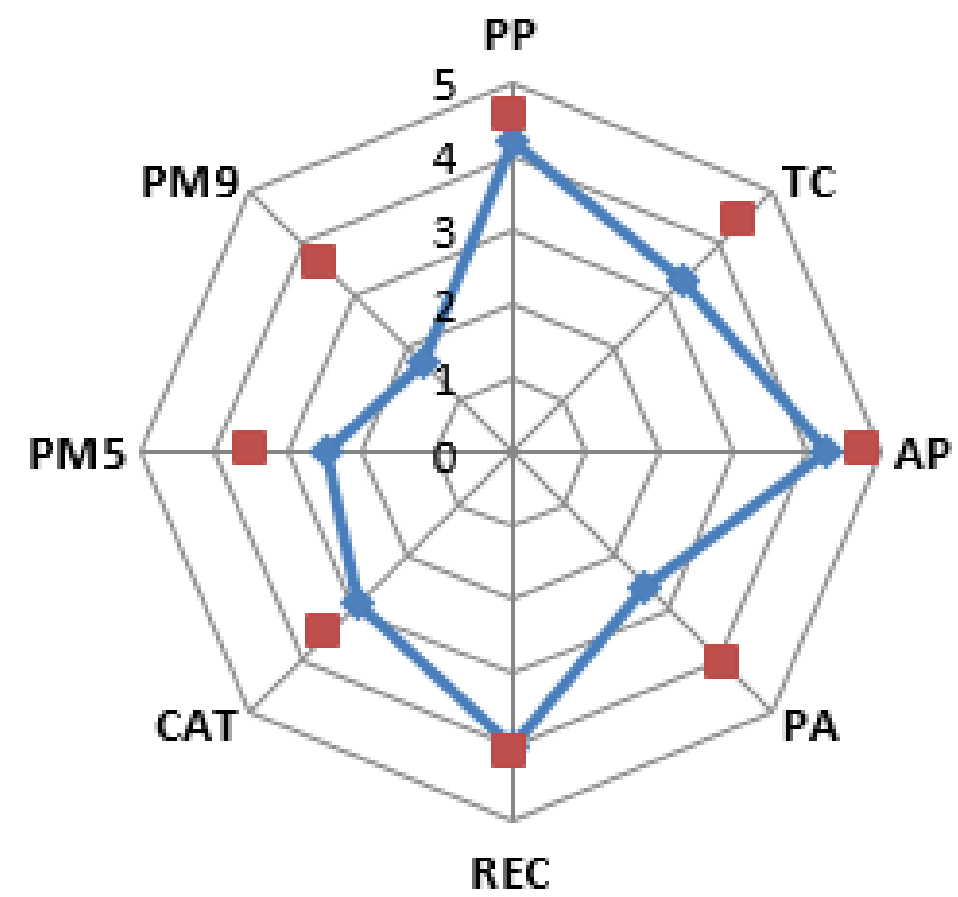
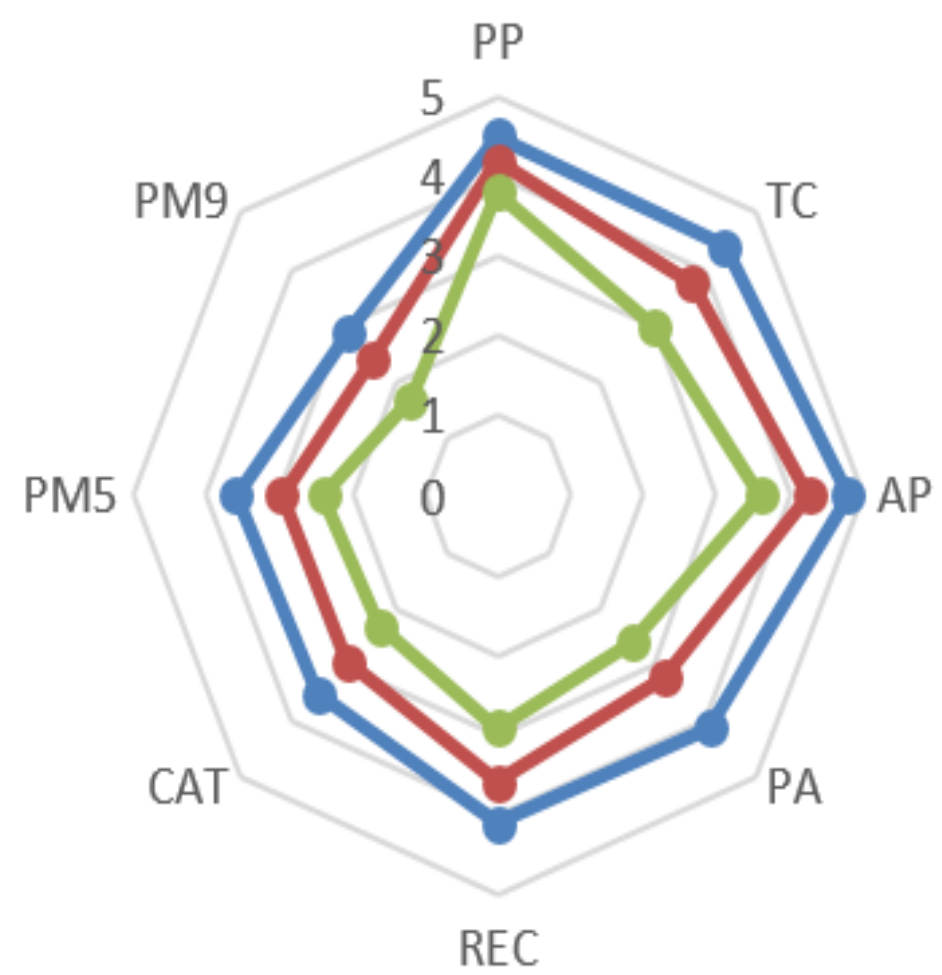
IDEB

1º lugar: Escola A (8,0)
2º lugar: Escola B (7,5)
3º lugar: Escola C (7,0)
4º lugar: Escola D (6,7)
5º lugar: Escola E (5,0)
6º lugar: Escola F (4,5)
7º lugar: Escola G (4,0)
8º lugar: Escola H (3,5)



Do compromisso com o mercado...
...ao compromisso social

—●— Maior —●— Média —●— Menor



Escola produtiva, alto IDEB: boa para quem? Boa a que custo?

Podemos ter uma escola altamente **produtiva** em uma dimensão, mas esta mesma escola pode ser considerada **improdutiva** por todas as dimensões que relega ao descaso, posto que não valorizadas nos processos de avaliação externa.



A contra-regulação e o diálogo entre as abordagens avaliativas



Pois minha imaginação não tem estrada.

E eu não gosto mesmo da estrada.

Gosto do desvio e do desver.

Quem anda no trilho é trem de ferro. Sou água que corre entre pedras - liberdade caça jeito. (Manoel de Barros)

A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMO ESTRATÉGIA CONTRA REGULATÓRIA

“Contra-regulação é a resistência propositiva que cria compromissos ancorados na comunidade da escola (interna e externa), com vistas a que o serviço público se articule com os seus usuários para, quando necessário, resistir à regulação (contra-regulação) e, quando possível avançar tanto na sua organização como na prestação de serviços da melhor qualidade possível (justamente para os que têm mais necessidades), tendo como norte a convocação de todos para o processo de transformação social.” (Freitas, 2005, p.912)

Avaliação Institucional Participativa (AIP)

- ✓ Toma a escola como unidade de referência, relacionando os demais âmbitos de avaliação.



Princípios da autoavaliação institucional

- **Pacto de Qualidade Negociada** expressa o **acordo dos múltiplos atores** interessados na qualificação do projeto educativo e **orienta/REFERENCIA** o processo de autoavaliação, necessariamente dialógico, conflituoso e dialético. Exige sensibilização, pactuação, **negociação** e ação (LEITE,2005).
- **Comunidades interpretativas**, orientadas pelo Bem Comum (sentimento de pertença). Atores se enxergam em perspectiva relacional, no interjogo de saberes, poderes e deveres.

A responsabilização participativa inscreve-se como forma de contra-regulação; envolve esforços coordenados dos múltiplos atores interessados na defesa de uma qualidade educacional que se confronte com a lógica das políticas imediatistas e restritas a interesses específicos de setores econômicos. Implica exercitar o coletivo da escola em processos de apropriação dos problemas do cotidiano e refletir sobre o futuro, principal função dos processos avaliativos(SORDI; FREITAS, 2013).



Responsabilização Participativa

Relocalização da avaliação **na escola** com forte apelo à auto avaliação e autorregulação

Adoção dos princípios da **Avaliação Formativa**.

Implicação de **todos** os atores com a **Qualidade Negociada**.

Defesa de **Pluralidades de Excelências** (Afonso, 2014).

Espaços de **diálogo**, confronto de perspectivas e exposição de argumentos e deliberação compartilhada.

Nova gestão dos tempos e espaços da escola

Planejamento referenciado na Qualidade Social



Avaliação da aprendizagem ou avaliação das e para as aprendizagens?

Aprendizagens assistidas pela avaliação

Eu gosto de pessoas que dizem o que pensam, e acima de tudo eu gosto de pessoas que fazem o que dizem.



Por uma avaliação referenciada na formação humana dos estudantes e na qualidade social



A teoria não é
intrinsecamente
curativa, libertadora e
revolucionária. Só
cumpre essa função
quando lhe pedimos
que o faça e dirigimos
nossa teorização para
esse fim.

(HOOKS, 2017, p.86)

A mudança requer
atuação e não
assimilação discursiva

Referências

- AFONSO, Almerindo Janela. Para uma conceptualização alternativa de *accountability* em educação. **Educação & Sociedade**, v. 33, n. 119, p. 471-484, 2012
- BERTAGNA, R.H; SORDI, M.R.L, ALMEIDA, L.C e LARA, R.B Avaliação da qualidade social da escola pública: delineamentos de uma proposta referenciada na formação humana. **Políticas Educativas – PolEd**, 13(2). (2020). Recuperado a partir de <https://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/107364>
- BONDIOLI, Anna. **O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação**: a qualidade negociada. Campinas: Autores Associados, 2004.
- FREITAS, L. C. **Reforma empresarial da educação**: nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018.
- FREITAS, L.C. de. A avaliação e as reformas dos anos de 1990: novas formas de exclusão, velhas formas de subordinação. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 86, p. 133- 170, 2004. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/>. Acesso em: 23/08/2021
- HOOKE, B. Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade. 2 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017. Tradução: Marcelo Brandão Cipolla
- LEITE, D. Reformas Universitárias: Avaliação Institucional Participativa. Porto Alegre: Sulina, 2005.
- PARO, Vitor Henrique. Educação para a democracia: o elemento que falta na discussão da qualidade do ensino. **Revista Portuguesa de Educação**, Braga, Portugal, v. 13, n. 1, p. 23-38, 2000.
- SORDI, M. R. L., FREITAS, L.C. Responsabilização Participativa. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 7, n. 12, p. 87-99, jan./jun. 2013
- SORDI, M. R. L.; OLIVEIRA, S. B. de; SILVA, M. M. da; BERTAGNA, R. H.; DALBEN, A. Indicadores de qualidade social da escola pública: avançando no campo avaliativo. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 27, n. 66, p. 716–753, 2021. DOI: 10.18222/eae.v27i66.4073. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/4073>. Acesso em: 10 abr. 2023
- SORDI, M.R.L. Avaliação institucional participativa e o diálogo com as categorias de Boaventura de Sousa Santos. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE**, [S.l.], v. 36, n. 3, p. 1108-1127, nov. 2020. ISSN 2447-4193. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/104843>

PRODUÇÕES DO LOED

⋮

FREITAS, L. C. et al. **Avaliação Educacional: Caminhando pela Contramão**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

SORDI, M. R. L. et al. (orgs) **Qualidade(s) da Escola Pública: Reinventando a Avaliação como Resistência**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2017. (acesso gratuito ao *ebook*: <https://www.editoranavegando.com/qualidade-s-da-escola-publica>)

SORDI, M.R.L; JUNGENSEN, B; SANTOS, M (org.) **Qualidade da escola pública: perspectivas e desafios**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. 464p. <https://pedroejoaoeditores.com.br/>

SORDI, M.R.L. (org.) **Desafiando a hegemonia do campo da avaliação da qualidade das escolas : a avaliação institucional participativa como estratégia** - 1. ed. - Belo Horizonte [MG]: Fino Traço, 2022. recurso digital 289 p. - e-book ISBN 978-85-8054-487-9 (recurso eletrônico)

PROAP, Capes <https://www.finotracoeditora.com.br/e-book-desafiando-a-hegemonia-do-campo-da-avaliacao-da-qualidade-das-escolas>

BLOG FREITAS <https://avaliacaoeducacional.com/>



Axé!

